Istituto Tecnico per Attività Sociali

"Bruno Chimirri"

CATANZARO

Anno scolastico 2016/2017

Classe 5ª Sezione E

Indirizzo
Biotecnologie Sanitarie

Documento del Consiglio di Classe

Presentazione del Consiglio di Classe

Disciplina		Continuità didattica					Eventuale supplente
Religione	MARINO ROSARIA	1	2	3	4	5	
Italiano	COCCHIA LUCIA			3	4	5	
Inglese	CODISPOTI CONCETTA	1	2	3	4	5	
Storia	COCCHIA LUCIA			3	4	5	
Matematica	LICO GIUSEPPINA					5	
Microbiologia	SESTITO GRAZIA		2	3	4	5	
	URSINO ANNA	1	2	3	4	5	
Biochimica	ROSATI IVANA					5	
	GUARASCIO FRANCESCA					5	
Igiene Anatomia,Fisiologia , Patologia	ADAMO ADRIANA				4	5	
	GUARASCIO FRANCESCA					5	
Legislazione sanitaria	VOLPE SONIA	1	2			5	
Educazione fisica	MARTINO SERGIO	1	2	3	4	5	

Elenco degli alunni

N°	***Cognome e Nome***
1	*Bagnato Raffaele*
2	*Crispo Roberta*
3	*Critelli Antonio*
4	*De Seta Greta*
5	*Donnemma Emilyrose*
6	*Ercolano Rossana*
7	*Fabiano Raffaella*
8	*Formica Noemi*
9	*Fulciniti Serena*
10	*Gallo Chiara*
11	*Giampà Diletta*
12	*Guerriero Aurora*
13	*La Peruta Emanuele*
14	*Princi Erika*
15	*Riccelli Annamaria*
16	*Romeo Alessandra*
17	*Romeo Angela*
18	*Romito Alessandro*
19	*Rubino Mariarita*
20	*Scozzafava Giorgia*
21	*Sei Gianmarco*
22	*Talotta Giovanna*
23	*Tinello Matteo*
24	*Trapasso Laura*
25	*Vono Gianmarco*

Presentazione della Classe

La classe 5^ sez. E dell'indirizzo Biotecnologie Sanitarie è composta da 25 allievi tutti provenienti da questo Istituto e iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Gli alunni risiedono, per la maggior parte, nei quartieri periferici della città o nei paesi limitrofi, vivendo così il disagio del pendolarismo. Appartengono, in genere, ad un ambiente sociale medio. I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto e sono avvenuti principalmente in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e in occasione di qualche convocazione straordinaria resa necessaria per l'eccessiva vivacità di alcuni elementi. La partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

Partendo dalla consapevolezza dell'esistenza di naturali differenze riguardo il rendimento degli allievi è importante evidenziare che in relazione a capacità, attitudini e situazioni personali si evidenziano differenti fasce di livello: emerge un numero di alunni dotati di buone abilità rielaborative, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito. Un gruppo più ampio di alunni, caratterizzato da un'evoluzione più lenta e da una preparazione di base accettabile, si è impegnato con apprezzabile continuità. Da ultimo va segnalata la presenza di pochi elementi che per l'impegno discontinuo e superficiale hanno conseguito risultati non del tutto corrispondenti alle loro effettive capacità ed hanno profuso il loro impegno principalmente in concomitanza con le verifiche conclusive.

Nel corso del triennio la classe ha comunque mostrato, nel complesso, disponibilità al dialogo educativo e adeguata motivazione; ciò ha contribuito al raggiungimento di una crescita culturale differenziata in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli allievi. Il clima relazionale instauratosi nel gruppo classe nel corso del quinquennio si può definire sereno anche se non sono mancati episodi di insofferenza e di discussione. Gli allievi hanno comunque consolidato i rapporti tra loro e con i docenti realizzando una crescita personale e sociale.

Gli alunni, in linea generale, sono apparsi positivamente coinvolti nell'ambito dell'indirizzo di studio scelto, il cui profilo si caratterizza per una cultura scientifica e

tecnologica in ambiti in cui interviene permanentemente l'innovazione dei processi e delle metodologie di progettazione e organizzazione. Di conseguenza gli obiettivi generali fissati possono dirsi pressoché raggiunti per la maggioranza degli allievi. Gli allievi si sono comunque distinti per la loro disponibilità verso ogni progetto di ambito sociale.

Essi, infatti, hanno risposto con prontezza alle varie iniziative: concorsi, conferenze, visite guidate, manifestazioni, da cui hanno tratto l'occasione di vivere proficuamente i momenti formativi di tali eventi. Nel corso del quinquennio, le discipline professionalizzanti come Biochimica, Microbiologia, Igiene Anatomia Fisiologia e Patologia sono state proficuamente apprese grazie al supporto delle attività di laboratorio e delle esperienze di tirocinio e stage condotte.

Grazie a tali esperienze gli allievi hanno avuto l'opportunità di conoscere le possibili applicazioni nel mondo del lavoro e nel contesto territoriale.

Nel corso dell'anno, in riferimento alle tipologie delle prove dell'Esame di Stato, gli alunni si sono cimentati nelle simulazioni delle tre prove di esame. Per quanto riguarda la prima prova sono state effettuate simulazioni riguardanti il saggio breve, l'analisi del testo, il tema storico e il tema di ordine generale. Per la seconda prova gli alunni hanno relazionato per iscritto su tematiche trattate nell'ambito dell'Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia. Le simulazioni delle terze prove sono state strutturate su contenuti riferiti a cinque discipline curriculari: Microbiologia, Inglese, Matematica, Legislazione sanitaria, Storia. Sono state somministrate prove costituite da test di tipo misto: tipologia B: 10 domande a risposta aperta – 2 per ogni disciplina; tipologia C: 16 domande a scelta multipla – 4 per ogni disciplina, eccetto Inglese) per un totale di 10+16 = 26 quesiti. E' stato concesso l'uso dei dizionari e della calcolatrice. Tempo di svolgimento: 2 ore.

Attività integrative curricolari ed extracurricolari
svolte nel triennio

Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto / concorso
Viaggio studio a Malta 2014/2015
Viaggio studio in Inghilterra Brighton 2016/2017
Palketto stage "Flashdance" 2015/2016
Palketto stage "Hamlet" 2016/2017
Thinkimg science 2016/2017
Read on – extensive reading off classics in English 2016/2017
Superclasse cup (calcio femminile) 2014/2015
Calcio a 5 (calcio maschile) 2016/2017
Alternanza scuola - lavoro "S-PillFyMe (Smart Pill – Designed Fermentation Monitor)
Alternanza scuola - lavoro T-Health – T-shirt intelligente per il monitoraggio continuo dei parametri vitali

Finalità del percorso formativo

Profilo Professionale

Il diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle analisi chimiche e biologiche; nei processi di produzione e di sintesi industriali; nel controllo di qualità; nell'analisi, valutazione, prevenzione e controllo dei rischi tossicologici ed epidemiologici. Opera nel rispetto delle norme di riferimento, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio, conciario, biotecnologico, sanitario ed ambientale.

Conoscenze	Abilità	Competenze
➢ Avere conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi. ➢ Conoscere gli strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati. ➢ Conoscere le moderne biotecnologie e la loro rilevanza socio-economica	➢ Possedere una manualità adeguata per montare attrezzature di laboratorio. ➢ Saper scegliere ed usare apparecchiature di base. ➢ Saper applicare le principali tecniche di analisi. ➢ Saper utilizzare il computer in diverse situazioni. ➢ Saper utilizzare software specifici per elaborare dati. ➢ Saper applicare i vari metodi di campionamento.	Saper effettuare determinazioni chimiche, biochimiche, citobiologiche e microbiologiche. Saper gestire e controllare processi produttivi, risolvendo problematiche relative agli impianti chimici, tecnologici e biotecnologici. Saper pianificare e gestire attività analitiche per verificare la corrispondenza di un prodotto con le specifiche dichiarate. Saper identificare, prevenire e gestire situazioni a rischio tossicologico e/o epidemiologico. Saper applicare tecniche di controllo e monitoraggio ambientale. Saper applicare le corrette tecniche e tecnologie di disinquinamento. Saper gestire i reflui secondo le normative vigenti. Saper caratterizzare sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici. Saper usare le principali tecnologie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. Saper integrare le conoscenze per poter contribuire all'innovazione di processi produttivi e delle relative procedure di gestione e controllo.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

- Tematiche storiche, filosofiche e letterarie relative al XIX e XX secolo
- Mondo microbico
- Biologia molecolare e moderne biotecnologie e loro rilevanza socio-economica
- Epidemiologia e prevenzione di malattie infettive e cronico-degenerative
- Relazioni tra organismi e ambiente
- Metabolismo, organismi aerobi e anaerobi
- Principi teorici alla base delle più comuni tecniche analitiche
- Principali riferimenti normativi dell'ambito della legislazione sanitaria
- Registro linguistico specialistico in lingua inglese relativo a specifici ambiti scientifici

Competenze

- Contestualizzare un autore nel proprio ambito storico-letterario
- Decodificare testi poetici, narrativi ed argomentativi
- Impostare ed eseguire analisi microbiologiche, chimiche, biochimiche e cito-sitologiche
- Interpretare tavole e modelli anatomici
- Raccogliere ed elaborare dati
- Interpretare grafici e tabelle
- Utilizzare le moderne tecnologie informatiche e multimediali
- Consultare testi scientifici in Lingua Inglese
- Utilizzare il registro linguistico specialistico

Capacità

- Cogliere relazioni e analogie fra i diversi ambiti disciplinari
- Organizzare lavori di ricerca su tematiche pluridisciplinari
- Relazionare con consapevolezza sugli argomenti trattati

Obiettivi Disciplinari :

Obiettivi Specifici Delle Singole Discipline

Vedi Allegati

1. ***Religione***
2. ***Italiano***
3. ***Storia***
4. ***Inglese***
5. ***Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia***
6. ***Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitarie***
7. ***Chimica Organica e Biochimica***
8. ***Matematica***
9. ***Legislazione sanitaria***
10. ***Scienze Motorie e Sportive***

Materia : RELIGIONE Classe 5 ° E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof.ssa MARINO ROSARIA
Libro di Testo : " I Colori della vita "

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscenza e progettazione di vita
- Teologia di fede – Coscienza - Antropologia : uomo donna – famiglia – sessualità
- Il peccato: colpa e male. Etica. Amore nei giovani
- Libertà. Liberazione – Redenzione
- L'uomo e i mali del secolo
- Chiesa : Unità, Universalità, Cattolicità
- Misteri del Cristianesimo

Competenze

- Conoscere i dati storici e biblici. Lettura dei segni in chiave evangelica.
- Esegesi : Interpretazione corretta di brani biblici e realizzazione nel quotidiano.
- Interpretazione corretta dei documenti del magistero ecclesiastico.

Capacità

- Saper analizzare la realtà alla luce della rivelazione Cristiana.
- Saper vivere liberamente il proprio credo religioso.
- Essere veritieri e testimoni di Cristo e della sua Chiesa

Attività Curriculari ed Extracurriculari : Lezioni di tipo educativo e formativo. Attività per la giornata di Pastorale Scolastica. Conferenze sulla violenza sulle donne. Solidarietà. Legalità.
Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici : Multimedialità, videocassette, riviste, testo scolastico, incontro con esperti, spazi ricreativi.
Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione : Impegno e partecipazione alle attività didattiche e formative. Verifiche basate sul dialogo aperto inerente ai temi etici trattati.
Valutazioni : conoscenze, comprensione, applicazione, interesse.
Altro : La classe ha partecipato allo svolgimento delle attività didattiche educative con interesse.

Materia : ITALIANO Classe 5 ° E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof.ssa Cocchia Lucia
Libro di Testo : Il Rosso e il Blu di A. Roncoroni, M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada "Tra Ottocento e Novecento - Dal Novecento ad oggi" vol. 3° tomo A+B

La classe si è distinta per partecipazione ed impegno, alcuni elementi hanno manifestato interesse e disponibilità ad apprendere, partecipando attivamente al dialogo educativo.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- La maggior parte della classe ha acquisito una conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti disciplinari, un esiguo numero di allievi rivela un rendimento accettabile, ma inferiore alle effettive capacità ed ha assimilato le conoscenze in modo più frammentario a causa di un impegno discontinuo.

Competenze

- Inquadrare storicamente i fenomeni letterari.
- Essere in grado di " leggere " e analizzare il testo.
- Saper collegare il testo nel contesto storico–letterario d'appartenenza
- Saper usare la lingua in forma articolata e corretta.
- Saper produrre testi scritti di diversa tipologia.

Capacità

- Capacità di fruire opre letterarie, perfezionando la conoscenza delle tecniche di analisi dei testi letterari.
- Capacità di analisi e di sintesi.
- Capacità di collegare i contenuti disciplinari.
- Capacità di esprimere pertinenti valutazioni personali.
- Capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico.

Qualche alunno evidenzia ancora, nella prova scritta, incertezze nel possesso degli strumenti linguistici e difficoltà nell'esposizione orale.

Materia : STORIA Classe 5 ^ E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof. ssa Cocchia Lucia
Libro di Testo : Erodoto" di G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi Vol. 5

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- La classe , nel suo complesso, ha realizzato una preparazione sufficiente, ma la conoscenza dei contenuti disciplinari risulta più ampia nei suoi elementi migliori. Alcuni alunni evidenziano un livello conoscitivo ampio e approfondito; altri allievi hanno assimilato i contenuti in modo più frammentario, a causa di un impegno discontinuo.

Competenze

- La maggior parte degli alunni ha acquisito le seguenti competenze:
- Essere in grado di focalizzare i punti salienti della ricostruzione storica.
- Indagare sulle cause remote e recenti dei fatti esaminati e individuarne le conseguenze, anche a lungo termine.
- Individuare le relazioni tra gli avvenimenti.
- Saper stabilire adeguati collegamenti tra storia e attualità.
- Sviluppare un'esposizione orale complessivamente chiara e coerente.

Capacità

- La classe ha conseguito le seguenti capacità:
- Capacità di analisi e sintesi.
- Capacità di studio autonomo.
- Capacità di operare collegamenti.

Materia : INGLESE Classe 5 °E Anno Scolastico 2016 /2017
Docente : Prof. ssa Maria C. Codispoti
Libro di Testo : Franchi Martelli,Creek -ENGLISH TOOLS for Chemistry, Materials and Biotechnology- Minerva Scuola
G. ACCARDO, D. HYDE Much more - Fratelli Ferraro Editori
Altri sussidi didattici : Dizionari, materiale autentico,strumenti multimediali,testi vari.

-**Attività curriculari ed extracurriculari**: sono state privilegiate le attività di carattere operativo (tasks) per le quattro abilità linguistiche(listening, speaking, reading, writing) attraverso colloqui orali individuali, lavori di gruppo, discussioni, questionari (vero/falso,scelta multipla,domande aperte),traduzioni,mappe concettuali.
-**Attività di recupero e di approfondimento**: le attività di recupero sono state effettuate in itinere tramite tabelle riassuntive e griglie; l'approfondimento personale tramite ricerche guidate.
-**Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**: per misurare la competenza comunicativa si è considerata la correttezza morfo- sintattica, la coesione e la coerenza dei testi prodotti, la proprietà lessicale, la pronuncia e l'intonazione. Per la valutazione si è tenuto conto anche di altri fattori oltre i già citati, quali frequenza,interesse, impegno, partecipazione,autonomia operativa e risultati raggiunti rispetto alla situazione di partenza sia in ambito cognitivo che educativo.

Conoscenze

- Conoscenza essenziale delle principali funzioni comunicative della lingua inglese, delle strutture grammaticali e del lessico anche relativo all'ambito scientifico, necessari per affrontare situazioni comunicative, orali e scritte, in ambito personale, sociale e pro- fessionale.
- Conoscenza discreta degli aspetti salienti della storia,cultura e civiltà Europea.
- Conoscenza mediamente soddisfacente di argomenti scientifici inerenti all'ecologia, alla microbiologia ed alla biochimica .

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

1) Scientific English

Our environment : The Greenhouse Effect; Bioenergy; Biomaterials.
The foundation of life: micro-organisms ,Viruses and bacteria.
Food and Health: Biochemistry; Nutrition; Biomolecules:Carbohydrates;Lipids; Proteins; Enzymes; Food analysis: Gas Chromatography- Genetically Modified Food.
Biotechnology : Gene,genome;DNA and RNA Recombinant DNA.Protein Sinthesis and genetic code- Genetic engineering.
Applications of recombinant DNA technology; Food Biotechnology ;
Cloning and Ethical Concerns; Adult Stem Cells; Dolly the sheep.

2) British and American Literature

-Historical Background : From the Industrial Revolution to the Holocaust
The Victorian Age- The Victorian compromise
- Charles Dickens
- O. Wilde : Art for art's sake
- The Double from Frankenstein to R.L. Stevenson and Oscar Wilde
The twentieth century: The age of anxiety
-Anxiety and rebellion
-E. Hemingway: between war and disillusion
-The Modern novel and the Stream of Consciousness: James Joyce
-Tradition and Symbolism in T.S. Eliot
-The risk Big Brother: George Orwell

3) Conversation

- Current issues in the English-speaking world

Competenze

- Comprensione globale di testi diversificati di carattere generale e professionale di media complessità.
- Esposizione sufficientemente chiara (anche se non per tutti i discenti fluida) degli argomenti studiati.
- Produzione di testi scritti semplici ma lineari (anche se non sempre accurati) su argomenti generali e specifici, con l'aiuto del dizionario.

Capacità

- Saper riflettere sulla lingua straniera e sulla comunicazione riuscendo ad effettuare un'analisi contrastiva con la lingua italiana
- Saper utilizzare in modo adeguato le terminologie tecniche
- Rielaborare i contenuti e formulare giudizi critici motivati

Materia: IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA
Classe 5°E Anno Scolastico 2016/2017
Docente: Prof. ssa Adamo Adriana
Libro di Testo: " Conosciamo il corpo umano" Tortora - Derrickson - Zanichelli editore
" Igiene e patologia" - Amendola, Messina, Pariani, Zappa, Zipoli - Zanichelli editore

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità:

Conoscenze

- Conoscere gli aspetti eziologici e patogenetici delle malattie infettive e non infettive di interesse epidemiologico e le relative misure di prevenzione.
- Conoscere le principali malattie genetiche.

Competenze

- Saper indagare sui principali interventi di profilassi primaria, secondaria e terziaria.
- Saper descrivere i principali fattori di rischio.
- Saper interpretare tavole e modelli anatomici, grafici e tabelle.

Capacità

- Cogliere relazioni e analogie fra i diversi ambiti disciplinari a carattere scientifico.
- Essere in grado di individuare le principali tecniche diagnostiche relative alle patologie studiate.
- Acquisire il linguaggio specifico della disciplina.

Materia : MICROBIOLOGIA Classe 5 ° E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof. ssa Sestito Grazia
Libro di Testo : " Microbiologia Principi e tecniche " - M. G. Fiorin - Zanichelli
"Biologia, microbiologia e biotecnologie " - Fanti - Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscono la genetica batterica;
- Conoscono i principali gruppi batterici di interesse sanitario ed ambientale;
- Conoscono i sistemi di difesa contro le malattie infettive;
- Conoscono la struttura e il ciclo re plicativo dei virus.

Competenze

- Sanno individuare le peculiarità dei processi metabolici dei microrganismi;
- Sanno riconoscere il diverso ruolo dei microrganismi nell'ecosistema.

Capacità

- Hanno acquisito metodologia e tecniche dell'analisi microbiologica;
- Hanno acquisito linguaggio tecnico-specifico della disciplina.

Materia : CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
Classe 5 ° E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof.ssa Ivana Rosati
Libro di Testo : " Biochimica mente - L'energia e i metabolismi- "
M. P. Boschi , P. Rizzoni - Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conosce le macromolecole biologiche
- Conosce le principali vie metaboliche, le loro interconnessioni e i loro meccanismi di regolazione
- Conosce, per grandi linee, le potenzialità delle biotecnologie in ambito industriale, ambientale, medico, agronomico.

Competenze

- Sa interpretare le funzioni svolte dalle biomolecole su base chimica
- Sa individuare il ruolo centrale dell'acetil CoA nel metabolismo
- Sa usare e interpretare strumenti di rappresentazione e di sintesi della conoscenza.

Capacità

- Esegue esperienze di laboratorio e ne interpreta correttamente i risultati.
- Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

Materia : MATEMATICA Classe 5 ° E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof.ssa Lico Giuseppina
Libro di Testo : LEONARDO SASSO -Nuova matematica a colori (ed. Verde) vol. 4 - Petrini

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscere il significato e le definizioni degli elementi fondamentali dell'analisi matematica.
- Conoscere i principali teoremi del calcolo differenziale.
- Conoscere i principali teoremi del calcolo integrale.
- Conoscere i procedimenti per la risoluzione di : limiti, derivate, integrali, studio di funzioni.

Il livello di conoscenza conseguito risulta eterogeneo,in quanto condizionato sia dal livello di conoscenze pregresse, sia dalla sistematicità dell'impegno del singolo allievo.

Competenze

- Comprendere ed usare il linguaggio specifico della disciplina
- Fornire conoscenze e competenze operative utilizzabili in ambiti diversi.
- Rielaborare informazioni e utilizzare, in modo consapevole, i diversi metodi di calcolo.

Capacità

- Acquisire la capacità di impostare e risolvere problemi in maniera autonoma mediante l'uso di strumenti matematici ed informatici adeguati.
- Saper analizzare il grafico di una funzione.

Materia : LEGISLAZIONE SANITARIA Classe 5 ° E
Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Volpe Sonia
Libro di Testo : " Il diritto per le biotecnologie sanitarie " a cura della redazione giuridica Simone per la scuola, ed. Simone per la scuola

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Fondamenti del diritto civile e pubblico.
- Linguaggio giuridico specifico.
- Il sistema sanitario nazionale. Le professioni sanitarie. Il SSN e l'UE. Profili di igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente.

Competenze

- Comprendere scritti giuridici inerenti agli argomenti studiati.
- Esporre con sequenzialità logica e linguaggio semplice ma chiaro.
- Utilizzare un linguaggio specifico su situazioni ed argomenti di studio.

Capacità

- Confrontare fattispecie astratte con situazioni concrete
- Consultare codici e testi sanitari in modo autonomo comprendendone il significato.
- Confrontarsi con disinvoltura su argomenti e situazioni note.
- Analizzare e sintetizzare testi giuridici di media difficoltà usufruendo delle informazioni acquisite.

Materia : Scienze Motorie Classe 5 ° E Anno Scolastico 2016/2017
Docente : Prof.re Martino Sergio
Libro di Testo : " Per stare bene " Seconda Edizione - Manuale di Educ. Fisica
M. Andolfi - F. Giovannini - E. Laterza - Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Gli allievi nel corso del quinquennio, hanno acquisito in modo graduale i contenuti della disciplina in termini di:
  - Conoscenza delle potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.
  - Conoscenza dei principi scientifici fondamentali che tendono a coniugare la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.
  - Conoscenza delle regole della tecnica e tattica degli sport di squadra ed individuali affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.
  - Conoscenza delle norme in caso di infortunio.
  - Conoscenza dei principi per un corretto stile di vita alimentare.

Competenze

Gli allievi sanno utilizzare il proprio corpo, relativamente a diverse circostanze spazio temporali, con tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.

- Hanno rielaborato il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi, rispondendo in maniera adeguata all'esecuzione del movimento, anche in maniera complessa
- Sanno utilizzare la tecnica e tattica delle discipline sportive proposte, nonché le strategie di gioco per un buon apporto del proprio contributo personale.
- Sono in grado di svolgere attività di arbitraggio.
- Sanno effettuare interventi in caso di infortunio,
- Hanno acquisto i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

Capacità

Gli allievi sono in grado di utilizzare le proprie capacità coordinative e condizionali, adeguatamente alla loro fase auxologica.

- Attraverso il raggiungimento di un buon grado di socializzazione ed il rispetto delle regole sono in grado di intrattenere soddisfacenti rapporti interpersonali.
- Riescono ad elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse, ad assumere posture corrette in presenza di carichi naturali.
- Organizzare percorsi motori e sportivi.
- Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.
- Gestire in modo autonomo la fase organizzativa in funzione dell'attività scelta.
- Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
- essere

Scelte metodologico – didattiche	***Area***	***Linguistico – espressiva***	
Percorsi formativi	***Metodologia***	***Strumenti***	***Verifica***
➢ *Potenziare le strutture di base della comunicazione, attraverso riferimenti costanti alle regole morfosintattiche; capacità di trasformare la scuola in terreno di esperienza alternativa, rispetto ai modelli della comunicazione di massa;* ➢ *Relazione uomo-natura con inquadramento storico-letterario e scientifico;* ➢ *L'intellettuale e la società;* ➢ *Crisi delle certezze e disagio esistenziale nel 20° secolo;* ➢ *Le regole democratiche, la civile convivenza, la solidarietà, il rispetto per gli altri, la formazione di una coscienza autonoma.*	➢ Lezione dialogata; ➢ Uso di mappe concettuali e di schemi proposti dal docente; ➢ Lettura diretta di testi e loro decodificazione; ➢ Rapporti, parallelismi e differenze tra le varie epoche ed autori diversi; ➢ Progetti finalizzati alla crescita culturale. .	➢ Testi vari ➢ Riviste ➢ Fotocopie ➢ Film	➢ Colloqui; ➢ Prove strutturate e semistrutturate; ➢ Elaborazione di temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni; ➢ Partecipazione al dibattito; La valutazione ha tenuto conto degli esiti delle verifiche, dell'assiduità della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, del contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari, del grado di autonomia nel lavoro e dei progressi effettuati in relazione agli obiettivi didattici e formativi.

Scelte metodologico – didattiche	***Area***	***Scientifica***	
Percorsi formativi	***Metodologia***	***Strumenti***	***Verifica***
Partendo dall'idea che la scienza è intuizione e deduzione insieme, ma soprattutto conoscenza dimostrativa, i percorsi formativi dell'area scientifica sono stati indirizzati verso una didattica di tal genere. I percorsi disciplinari hanno investito ed indagato più campi che vanno dalla biologia molecolare, alla genetica, alla microbiologia, alla biochimica, all'igiene, all'analisi matematica. Si è pensato in modo pluridisciplinare per una migliore strutturazione degli argomenti e, nel contempo, per far capire agli allievi che le discipline dell'area scientifica si complementano e si supportano a vicenda. *Il percorso didattico di microbiologia, articolato in 3 anni, è stato finalizzato all'acquisizione di una corretta conoscenza del mondo microbico e delle tecniche operative di un laboratorio microbiologico.* *Le tematiche relative alla biochimica e biologia molecolare hanno preso in esame lo studio delle macromolecole e il loro metabolismo, al fine di chiarire i meccanismi che regolano negli organismi i rapporti tra strutture e funzioni.* *Lo studio dell'igiene è stato finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito dell'epidemiologia e della prevenzione di malattie infettive e cronico- degenerative.* *L'analisi matematica ha preso in esame alcuni degli strumenti necessari per operare sulle funzioni, cercando, ove possibile, qualche collegamento interdisciplinare.* *Le tematiche basilari delle suddette discipline sono state studiate anche in lingua inglese onde favorire l'acquisizione del registro linguistico-tecnico nel settore professionalizzante di riferimento.*	➢ Lezione dialogata; ➢ Elaborazione di schemi e tabelle; ➢ Lavori di gruppo; ➢ Problem solving; ➢ Metodo nozionale-funzionale per l'acquisizione del registro linguistico tecnico in lingua Inglese; ➢ Esperienze di laboratorio.	➢ Libri di testo; ➢ Testi e articoli scientifici anche in lingua Inglese; ➢ CD multimediali e materiale audiovisivo; ➢ Diagrammi, griglie e illustrazioni.	➢ Colloqui; ➢ Prove strutturate e semistrutturate; ➢ Discussioni guidate; ➢ Relazioni.

Scelte metodologico – didattiche		***Area***	***Tecnico – pratica***
Percorsi formativi	***Metodologia***	***Strumenti***	***Verifica***
Le discipline dell'area tecnico-pratica hanno usufruito dei diversi ambienti di laboratorio offerti dalla scuola. Accanto al laboratorio mul-timediale, che ha fornito un valido supporto per esercitazioni e simulazioni di situazioni reali, si è affiancata l'attività nei laboratori scientifici che ha contribuito validamente all'acquisizione delle competenze specifiche. Le esperienze di stage aziendali e di alternanza scuola-lavoro si sono rivelate particolarmente idonee e stimolanti per la formazione dei giovani, inserendoli nei contesti produttivi e lavorativi del territorio.	➢ Esercitazioni in laboratori scientifici; ➢ Esercitazioni e simula-zioni in laboratori in-formatici; ➢ Lavori di gruppo; ➢ Lavoro per ricerca; ➢ Visite guidate.	➢ Laboratorio multime-diale; ➢ Laboratorio chimico, biochimico, microbiologico e cito-istologico; ➢ Software specifico; ➢ Riviste specialistiche.	➢ Griglie di monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti dagli allievi. ➢ Relazioni.

Griglia di valutazione della 1ª prova scritta
Disciplina : Italiano *Tipologia A : analisi del testo*

Candidato **Classe**

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
Correttezza e proprietà linguistica **(Punti 3)**	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato. Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici non gravi. Numerosi e gravi errori sintattici e ortografici, lessico limitato o generico e improprio.	3 2 0-1	
Comprensione del testo **(Punti 4)**	Comprende il messaggio del brano nella sua complessità (globale) e nelle varie sfumature espressive (analitica). Sufficiente comprensione del brano (globale e analitica). Parziale comprensione del brano (globale e analitica). Errata e incompleta comprensione del brano (globale e analitica).	4 3 2 0-1	
Analisi del testo **(Punti 4)**	Analisi completa e dettagliata (Individua la tipologia testuale. Riconosce le principali strutture formali. Individua la valenza espressiva delle scelte stilistico-formali e le figure retoriche). Analisi adeguata ma non approfondita. Analisi parziale e superficiale. Analisi poco chiara e poco significativa.	4 3 2 0-1	
Interpretazione complessiva e approfondimenti **(Punti 4)**	Esposizione adeguata, giudizi e opinioni originali, stile personale e originale.Contestualizzazione del testo. Esposizione sistematica e sufficiente capacità di riflessione critica. Sufficiente contestualizzazione del testo. Esposizione superficiale, giudizi e opinioni non sempre motivati. Contestualizzazione superficiale del testo. Esposizione inadeguata, nessuna autonomia di giudizio. Scarsa contestualizzazione del testo.	4 3 2 0-1	
Firma del docente		**Valutazione** ……/**15**	

Corrispondenza tra valutazione in quindicesimi e decimi

1-6	1-3
7-8	4
9	5
10	6
11	7
12	7.50
13	8
14	9
15	10

La Commissione

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Griglia di valutazione della 1ª prova scritta

Disciplina : Italiano ***Tipologia B,C,D : saggio breve/articolo di giornale,tema storico, tema di ordine generale***

Candidato	**Classe**		
Indicatori	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggio**
Correttezza e proprietà linguistica **(Punti 3)**	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato, fluidità e chiarezza espressiva. Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici non gravi. Numerosi e gravi errori sintattici e ortografici, lessico improprio, limitato o generico.	3 2 0-1	
Aderenza traccia completezza della trattazione **(Punti 4)**	Informazione pertinente alla traccia, approfondita e sviluppata in ogni aspetto, rispondenza completa e puntuale. Analisi articolata, rispondenza sufficiente. Analisi superficiale, rispondenza parziale. Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa e scarsamente rispondente alla traccia	4 3 2 0-1	
Articolazione e coerenza dei contenuti **(Punti 4)**	Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrali e argomentazioni chiare e significative, trattazione sistematica, coesa, fluida e articolata, adeguata alla tipologia. Trattazione con struttura sufficientemente consequenziale e adeguata alla tipologia Contenuti strutturati in modo coerente, argomentazioni non motivate. Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni essenziali per la comprensione, argomentazione caotica, slegata o contraddittoria non adeguata alla tipologia	4 3 2 0-1	
Capacità di approfondimento critico, originalità delle opinioni **(Punti 4)**	Correda l'elaborato con numerosi riferimenti alle fonti. Mostra conoscenza approfondita dell'argomento, espone giudizi e opinioni con stile personale e originale Correda l'elaborato con sufficienti riferimenti alle fonti, mostra accettabili conoscenze sull'argomento, dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale con giudizi motivati. Correda l'elaborato con una documentazione superficiale, giudizi e opinioni non sempre motivati. Evidenzia conoscenze superficiali sull'argomento e scarso o nessun riferimento alle fonti; nessuna o limitata autonomia di giudizio.	4 3 2 0-1	
Firma del docente		**Valutazione** ……/**15**	

Corrispondenza tra valutazione in quindicesimi e decimi

1-6	1-3
7-8	4
9	5
10	6
11	7
12	7.50
13	8
14	9
15	10

La Commissione

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Griglia di valutazione della 2ª prova scritta	
Indicatori	**Descrittori**
Conoscenze ***(punti 3 – 8)***	Complete ed approfondite
	Esaurienti
	Esaurienti con qualche imprecisione
	Incomplete ma precise
	Incomplete con qualche imprecisione
	Limitate
Organizzazione dei contenuti ***(punti 1 – 3)***	Coerente e ben strutturata
	Schematica
	Discontinua
Registro linguistico ***(punti 2 – 4)***	Rigoroso
	Accettabile
	Essenziale
CANDIDATO:	***PUNTEGGIO ____/ 15***

ISTITUTO TECNICO ATTIVITA' SOCIALI

" B. Chimirri " _ Catanzaro

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

CALSSE 5A SEZ. D INDIRIZZO : BIOTECNOLOGIE SANITARIE

3A PROVA: TIPOLOGIA MISTA (B+C)

1A SIMULAZIONE

27 MARZO 2017

TIPOLOGIA DELLA PROVA : MISTA B e C

DISCIPLINA	TIPOLOGIA		PUNTEGGIO	FIRMA DEL DOCENTE
STORIA	B 2	C 4		
LEGISLAZIONE SANITARIA	B 2	C 4		
CHIMICA ORG. BIOCHIMICA	B 2	C 4		
BIOLOGIA ,MICROBIOLOGIA e TEC. CONTR. SANIATRIO LINGUA	B 2	B 2		
INGLESE	B 2			
		TOTALE		TOTALE ARROT.

Candidato	CLASSE	Indirizzo	firma
	5A D	Biotecnologie. sanitarie	

Griglia di valutazione della 3ª prova scritta

Classe	5^	Sez.	D	*Indirizzo*	Biotecnologie Sanitarie

Cognome e Nome del Candidato/a

Tipologia della prova (Mista)	Tip. B (10 domande)	*Obiettivi*	Accertare conoscenze, competenze e capacità
	Tip. C (16 domande)	*Obiettivi*	Accertare conoscenze

Tipologia B: Punti **1,00** per ogni risposta esatta per un punteggio massimo di **8,00**	Punti	Materie							
		Storia		Legislazione sanitaria		chimica org e biochimica		biologia,microbiologia	
		1^	2^	1^	2^	1^	2^	1^	2^
Errata o risposta non data	0,00								
Incompleta con qualche errore	0,40								
Completa con qualche errore	0,70								
Corretta e completa	1,00								

Tipologia B: Punti **1,50** per ogni risposta esatta per un punteggio massimo di **3,00**	Punti	Materia	
		Lingua straniera (Inglese)	
		1^	2^
Risposta non data	0,00		
Risposta parziale e/o con qualche errore	0,50		
Risposta essenziale e parzialmente corretta	1,00		
Risposta completa anche se con qualche imperfezione	1,25		
Risposta esauriente e corretta	1,50		

Tipologia C: Punti **0,25** per ogni risposta esatta per un punteggio massimo di **4,00**

Materie	Domande			
	1^	2^	3^	4^
Storia				
Legislazione sanitaria				
Chimica Organica e Biochimica				
Biologia, Microbiologia e tec. di contr. sanitario				

Totali

Materie	Totale Tip. B	Totale Tip. C	Totale per Materia
Storia			
Legislazione sanitaria			
Chimica Organica e Biochimica			
Biologia, Microbiologia e tec. di contr. sanitario			
Lingua straniera (Inglese)			

Totale decimale		Totale arrotondato (*)		(*) Da 0,50 in poi si arrotonda all'intero successivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

	Indicatori	*Descrittori*	*Punti*	*Punteggio assegnato*
Argomento proposto dal candidato	**Conoscenza dell'argomento**	**Completa ed articolata** **Corretta ed essenziale** **Superficiale e confusa**	**4** **3** **2**	
	Capacità espositiva ed espressiva	**Scorrevole e approfondita** **Semplice e corretta** **Incerta e confusa**	**4** **3** **2**	
	Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	**Collegamenti e analisi coerenti** **Collegamenti e analisi imprecisi**	**2** **1**	
Argomenti proposti dalla Commissione	**Conoscenza dell'argomento**	**Completa ed esauriente** **Adeguata** **Corretta** **Essenziale** **Superficiale** **Superficiale e frammentaria**	**7** **6** **5** **4** **3** **2**	
	Capacità espositiva ed espressiva	**Scorrevole e appropriata** **Scorrevole e corretta** **Semplice e corretta** **Semplice con qualche incertezza** **Incerta e confusa**	**6** **5** **4** **3** **2**	
	Capacità di analisi e sintesi	**Coerenti** **Adeguate** **Semplici** **Elementari** **Superficiali** **Incerte e confuse**	**7** **6** **5** **4** **3** **2**	
	Candidato		**…./30**	

CANDIDATO----------

La Commissione

Il Presidente
della Commissione

_____

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Materie Coinvolte

Legislazione sanitaria,

Inglese

Matematica

Microbiologia

Storia

Allegati

Il Consiglio di Classe

Docente	***Firma***
ADAMO ADRIANA	
COCCHIA LUCIA	
CODISPOTI MARIA CONCETTA	
GUARASCIO FRANCESCA	
LICO GIUSEPPINA	
MARINO ROSARIA	
MARTINO SERGIO	
ROSATI IVANA	
SESTITO GRAZIA	
URSINO ANNA	
VOLPE SONIA	

Il Preside

Catanzaro, 15 Maggio 2017

(Dott.ssa Teresa Rizzo)